

Особенности взаимодействия педагогов с гиперактивными детьми

Ребенок с дефицитом внимания и гиперактивностью есть в любом коллективе. Этот ребенок очень эмоциональный, часто агрессивный, на месте не сидит и другим не дает, взрослых не слушает и не слышит, внимание его не устойчиво, и чаще всего он просто «мешает», педагогу, с таким ребенком очень тяжело. Поэтому хотелось бы поделиться некоторыми особенностями взаимодействия педагогов с такими детьми.

1. Ребенок – помощник воспитателя

Этот ребенок должен быть все время занят, все его неприятности из-за того, что он не знает, чем себя занять. Для этого педагог постоянно дает ему какие-то поручения. Такая своеобразная трудотерапия. Так, у ребенка есть постоянные поручения, обязанности, они отражены в его ежедневном плане. (фото).

Ребенок знает о своих обязанностях, помнит и контролирует себя и их выполнение, расставляя плюсики, если выполнил. Таким образом он учится ещё и анализировать свою деятельность. (например, забыл, по какой причине и т.д.).

Помимо постоянных поручений, приходится всё время придумывать какие-то ещё – помоги мне убрать пластилин в шкаф, намери воду в стакан. Конечно, все эти поручения элементарны, и порой, несерьёзны, но таким образом, энергия ребенка направлена в мирное русло. Во-вторых, у него появляется чувство ответственности, он осознает свою нужность, значимость, а это, конечно же, оказывает на него положительное действие.

2. Обучение в движении

Если обычный ребенок может спокойно посидеть за одним занятием минут 20, то гиперактивный не усидит и 5 минут. Поэтому педагогу важно знать, что такой ребенок лучше воспринимает и усваивает информацию в движении. Даже если он крутится и качается на стуле – это для него эффективнее, чем заставлять его сидеть смирно. Поэтому для удержания его внимания с целью усвоения какого-то материала необходимо обеспечить такому ребенку постоянную двигательную активность. У логопеда есть картотеки подвижных речевых игр. На занятиях математикой можно, например, обойти группу и сосчитать игрушки. На фото вы видите фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте. Задание было – найти все буквы, обозначающие гласные звуки. На другом фото дети прыгают на синий цветок – если звук твердый, и на зеленый, если звук мягкий.

Отдельно хотелось бы кратко рассказать о досках-балансирах, которые есть в нашей группе. Их можно использовать и для образовательной деятельности, и для игр, в том числе детьми самостоятельно. Часто гиперактивные дети хотят просто покачаться, видимо, используя их для разрядки.

С гиперактивными детьми мы даже артикуляционную гимнастику делаем, стоя на балансирах, потому что так этот ребенок дольше удерживает внимание.

К доскам-балансирам прилагаются несколько видов мишеней, которые помогают разнообразить занятие. Особенно выгодно их использовать для интеграции образовательных областей.

На левой фотографии (если эти фотки вывести на отдельный слайд) – ребенок попадает мешочками с крупой в цифры, одновременно мы отрабатываем грамматический строй речи. Один волк – пять волков, один заяц – три зайца.

На правой фотографии ребенку была задана математическая задача. Например, два зайца плюс три зайца. Ребенок должен и найти решение, и произнести правильное окончание существительного. Затем вязаным мячиком выбить нужную цифру на стойке. Здесь помимо образовательных задач, развивается и двигательная активность, и глазомер, меткость, и координация движений. Всё это оказывает положительное влияние на наших детей.

3. Особенности общения педагога с такими детьми

Очень часто и педагоги, и родители говорят: «Я ему уже 10 раз сказала, а он как-будто не слышит!» Поверьте, он правда, не слышит. У него в данную минуту голова занята другими мыслями. Обращаться к этому ребенку нужно только установив с ним визуальный контакт, т.е. заглядывая ему в глаза в буквальном смысле. Подходим, поворачиваем ребенка к себе лицом, и только когда он на вас взглянул – тогда только ваша информация дойдет до него.

Думаю, что никого не удивлю, если скажу, что чаще всего чрезмерно гиперактивные дети раздражают педагогов и выводят их из равновесия. Но как бы он не вредничал, и не баловался, обращаться к такому ребенку надо исключительно вежливо и ласково. Чтобы он ни натворил, и даже если мы на него очень сердиты – переключаемся, и обращаемся к нему ласково, с улыбкой.

Такие дети часто слышат от взрослых, какие они плохие. Но ведь всегда в любом человеке можно найти и что-то хорошее.

Таких детей надо постоянно хвалить. Вот чтобы он ни сделал плохого, всегда надо уметь найти что-то хорошее и поругав, похвалить, чтобы не породить в таком ребенке негативные эмоции. Например: «Ой, ты все игрушки раскидал, как нехорошо. А ты помнишь в прошлый раз ты так быстро всё убрал? Давай поробуем опять так. А я тебе помогу».

Мы с вами – люди взрослые, мы можем и должны контролировать свои эмоции, потому что мы – взрослые. А ребенок – не может. Поэтому МЫ должны ему помочь в этом. Помочь таким детям чувствовать себя значимыми, осознавать себя личностью и стать успешными в жизни.