



В этот период резко возрастает способность ребёнка к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь.

С первых месяцев второго года жизни малыш всё чаще начинает **самостоятельно употреблять осмысленные слова.**

Но до полутора лет они не всегда отражают реальное название предмета. Разные игрушки или предметы, часто не имеющие между собой ничего общего, дети называют одним и тем же словом. Малыши пользуются упрощёнными или звукоподражательными словами.

Понимание резко опережает активную речь. Дети уже могут по просьбе взрослого найти среди группы предметов знакомую ему игрушку, а к 1г. 3мес., в состоянии выполнять простые действия, несложные поручения.

До 1,5 лет **фразовая речь у детей отсутствует.** При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет *слово - предложение («Би-би» - прося машину)*. Такие слова - предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они до 1г. 8мес.



Со 2-ой половины 2-го года ребёнок всё чаще начинает пользоваться **2-х словными предложениями («Мама, би-би»)** а в 1г. 10мес. - **2-х, 4-х словными предложениями, но слова в них грамматически не связаны.**

Активный словарный запас играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет 40 - 60 слов. К концу 2-го года жизни ребёнок пользуется от 100 до 300 слов: чаще это существительные - названия игрушек, предметов ближайшего окружения, реже глаголы, наречия, из прилагательных - лишь обозначающие размер предмета - *большой, маленький.*

Объём словаря зависит от условий воспитания ребёнка, частоты общения со взрослым, а качество - от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают на действия, которые можно производить с игрушками и на признаки окружающих предметов.



К 2-м годам некоторые дети осваивают **некоторые грамматические категории**: согласование существительного с глаголом, изменение существительных по падежам. Но предлоги и союзы ещё отсутствуют. Большинство фраз построены неправильно, не всегда доступны пониманию.

Дети начинают **чётко произносить гласные звуки а, у, и, о**, но *ы*, *э* заменяются звуками *и*, *е*. Большинство **согласных** заменяются более простыми в артикуляционном отношении звуками, ряд **твёрдых согласных** заменяются мягкими (в основном переднеязычные - *т*, *д*, *с*, *з* «*дjay*» вместо «*дай*»). Отсутствуют шипящие (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) и соноры (*л*, *р*).

Отмечается **укороченное произношение слов** («*ко*» или «*моко*» вместо «*молоко*»).

Часто одно и то же слово ребёнок произносит по-разному, при этом можно наблюдать выпадение или замену то одного, то другого звука.

На этом возрастном этапе у ребёнка ещё недостаточно окрепший голосовой аппарат, речевой выдох очень слабый, в результате чего голос недостаточно громкий. Возможны замены звонких согласных

глухими («пам- пам» вместо «БАМ-бам»). Дети уже в состоянии менять интонацию голоса.

Итак, для 2-летнего ребёнка закономерно:

- *Несовершенство произносительной стороны речи:
- * неправильное произношение большинства звуков родного языка;
- * смягчение отдельных согласных;
- * нечёткое произношение слов с пропуском отдельных звуков,
- * неумение точно сохранять слоговую структуру (особенно в многосложных словах).

К концу 2-го года жизни речь становится основным средством общения, но ещё далека от совершенства:

- бедность словарного запаса, частое употребление облегчённых слов (*бай-бай* вместо *спать*), употребление лишь тех названий предметов, игрушек, с которыми с которыми ребёнок постоянно действует;
- отсутствие правильных грамматических связей между словами;
- нечёткое произношение отдельных слов;
- отсутствие многих звуков.

