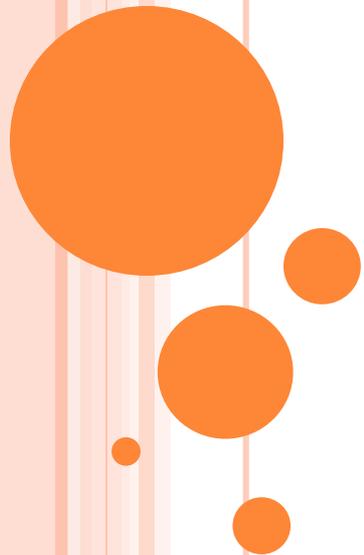


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 108»**

**«Использование степ – платформ в
работе учителя – логопеда ДОУ»**

**Подготовила учитель – логопед:
Бондарева Алёна Александровна**



Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач здоровья страны.



Дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных периодов для формирования физически здорового человека.



Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи – это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья, коррекцию нарушений психического и физического развития воспитанников.



ОНР

```
graph TD; A[ОНР] --> B[Двигательные расстройства]; A --> C[Недостаточное физическое развитие]; A --> D[Соматическая ослабленность]; B --> E[Нарушение координации движений]; C --> F[Несформированность речевого дыхания];
```

Двигательные
расстройства

Недостаточное
физическое
развитие

Соматическая
ослабленность

Нарушение
координации
движений

Несформированность
речевого дыхания

- ✓ **Степ-аэробика** – это одна из современных, интересных, эффективных и популярных форм организации двигательной активности детей.
- ✓ **Использование степ – платформ** – это новое направление оздоровительной работы.
- ✓ **Степ – аэробика** – это ритмичные подъёмы и спуски со специальной платформы (*сеп – платформы*) под танцевальную музыку.



СТЕП-АЭРОБИКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Цель - сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности дошкольников, как в рамках образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, так и в свободной деятельности детей.



Задачи:

- Обеспечить гармоническое физическое развитие ребёнка, укрепление психического и физического здоровья.
- Формировать потребность в двигательной активности
- Развивать физические качества. Как базовую основу для формирования двигательных навыков
- Совершенствовать мышечно-двигательные навыки правильной осанки, через включение упражнений, воздействующие на мышцы брюшного пресса и т.д.



- Расширять функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Развивать ориентировку в пространстве, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Развивать чувство ритма, положительные эмоции через художественное слово, музыкальное сопровождение.
- Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, речевых умений и навыков.
- Развивать координацию движений.



- ✓ При выполнении движений на степ – платформе дети повторяют слоги и слова необходимое количество раз, снимают двигательное напряжение, учатся координировать речь и движение.
- ✓ В процессе выполнения упражнений на степенях детям предлагаются задания на автоматизацию звуков
- ✓ Важным элементом коррекционно-образовательной деятельности является дыхательная гимнастика.
- ✓ Упражнения для степ - аэробики подбираются, преимущественно циклического характера (в основном, это ходьба)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

- *Словесный метод* – это словесное сопровождение движений под музыку.
- *Наглядный метод* – это показ упражнений, прослушивание ритма и усвоение темпа движений.
- *Практический метод* - основан на активной двигательной деятельности самих детей.



СТЕП-АЭРОБИКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- В виде полных коррекционно-оздоровительных занятий учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (25-30 минут)
- Как часть физкультурного занятия (продолжительность 10-15 мин).
- В форме утренней гимнастики
- Часть индивидуальных или подгрупповых занятий
- Занятия проходят 1 раз в неделю или 1 раз в две недели.



КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ НА СТЕП – ПЛАТФОРМАХ

- ✓ *Подготовительная часть*, которая обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке.

Виды упражнений:

- наклоны головы вправо – влево
- вверх – вниз
- ходьба по кругу вокруг степов
- ходьба на степе.
- ходьба на степе с движениями рук вперёд, вверх, в стороны, вниз.
- ходьба на степе, руки на поясе, наклон головы вправо-влево.
- ходьба на степе, руки опущены, вращательные движения плечами
- шаг со степа вперёд(назад), руки на поясе.



✓ **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** - СТЕП - ШАГИ В СОЧЕТАНИИ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА.

Ходьба с произнесением слов

Так-так, так-так, шаг на месте на каждое слово

Ходят ноженьки вот так.

Шаг налево, приставной шаг влево

Шаг направо, приставной шаг вправо

Шаг вперед, приставной шаг вперед

И шаг назад. приставной шаг назад

Ходьба с произнесением слов

И.п. – стоя позади степа.
Дети, вместе с учителем-логопедом, произносят чистоговорку, делая шаг на каждое слово

*Топали да топали,
Дотопали до тополя.
До тополя дотопали,
Да ноги-то оттопали.*



ПРЫЖКИ С ПРОИЗНЕСЕНИЕМ СЛОВ

Прыжки

И.п. – стоя позади степа, руки на поясе. Дети, вместе с учителем-логопедом, повторяют считалочку, делая вдох перед каждой строчкой.

«Считалочка с баумачком»

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Баумачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился баумачок.

- Прыжок на двух ногах влево – к степу;
- прыжок на двух ногах вправо – к степу.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ НА ДЫХАНИЕ И РАССЛАБЛЕНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ И ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСХОДНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ.

- Фонетическая ритмика гласных звуков от тихого к громкому: А, О, У, Ы, Э.(шаг на степ, шаг со степа)
- Протяжное и длительное произнесение любого гласного звука (шагнули на степ – тянем звук) и т.д.



РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Звучит легкая, спокойная музыка.

И.п. – сидя на степе, ноги выпрямлены, руки в упоре сзади на полу. Дети проговаривают слова и выполняют движения.

Мы прекрасно загораем!
коленях

ноги сгибают в

Выше ножки поднимаем,
груди

подтягивают их к

Держим, держим, ...напрягаем...

держат

Постепенно опускаем,
опускают на пол

выпрямляют ноги,

Свои ножки расслабляем
запрокидывают назад

голову



Использование степ – платформ на индивидуальных занятиях по автоматизации звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах (ребенок шагает на каждый слог, на каждое слово или произносит небольшое стихотворение или чистоговорку по слогам, делая шаг на каждый слог)



ВЫВОДЫ

Достоинства использования:

- повышение интереса детей к занятиям;
- развитие мелкой и общей моторики;
- положительный эмоциональный настрой к речи, что особенно важно для детей с речевым негативизмом;
- развитие речевого дыхания;
- нормализация мышечного тонуса;
- развитие у детей чувство темпа и ритма.



ВЫВОДЫ

Сложности использования

- проблемы, связанные с ориентацией детей в пространстве во время выполнения упражнений (смещение правого и левого направлений в пространстве, нарушение темпа движений и координации);
- на групповых занятиях достаточно сложно научить детей работать в одном темпе и ритме.



Спасибо за внимание!

