

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4
2. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-6

3. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7-13

4. Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14-15

5. Контрольно-измерительные материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
6. Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

7. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Буквоград» направлена на коррекцию речевого и психического развития детей 6 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует:

* созданию предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфии;
* созданию предпосылок для формирования навыка чтения;
* создание прочной фонетико-фонематической базы;
* развитию внимания, памяти и логического мышления;

 В подготовительной к школе группе закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Общая цель дополнительной образовательной программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи данной программы заключаются в следующем:

* развитие фонематического восприятия детей;
* формирование навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания, памяти и логического мышления;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Данная образовательная программа рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе – один год (период предшкольной подготовки).

Формы занятий – индивидуальные и подгрупповые, режим занятий – 2 подгрупповых занятия в неделю.

Ожидаемым результатам по реализации донной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Определение результативности будет проводиться по средствам изучения готовности детей к школьному обучению:

* сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопространственных ощущений, характеристика зрительно-пространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации);
* устная речь (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи);
* языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез).

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будут являться контрольно-измерительные материалы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Темы** | **Количество часов** |
| Первый период обучения (Сентябрь – середина Ноября) | * Воспитание внимания к звуковой стороне речи;
* Формирование навыков речедвигательного анализа;
* Осознанное овладение звуками;
* Подготовка к звуковому анализу и синтезу;
* Расширение словаря;
* Формирование грамматических категорий;
* Развитие связной речи;
* Развитие памяти, внимания, логического мышления;
* Развитие общей и мелкой моторики
* Подготовка к овладению грамотой.

   |   16 часов     |
| Второй период обучения (Ноябрь – Февраль) | * Формирование навыка звукового анализа и синтеза;
* Закрепление лексико-грамматических категорий;
* Развитие связной речи;
* Работа над словарём;
* Развитие памяти, внимания, логического мышления;
* Формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного);
* Формирование графо-моторных навыков;
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Формирование навыков ориентирования в пространстве;
* Автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков.

   |       24 часа |
| Третий период обучения (Март – Май) | * Закрепление лексико-грамматических категорий;
* Развитие связной речи;
* Работа над словарём;
* Развитие внимания, памяти, логического мышления;
* Совершенствование графомоторных навыков;
* Уточнение представлений о письме;
* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие навыков ориентирования в пространстве;
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

    |    12 часов |

**Содержание программы дополнительного образования.**

**Первый период обучения.**

Дидактический материал:

1) игры с неречевыми звуками:

2) слушанье сказок;

3) рассказы на автоматизацию звуков;

4) рассказы на дифференциацию звуков;

5) дидактические игры типа: «Угадай, чей голос?», «Чудесный мешочек», «Эхо» и т.д.

Практический материал:

Знакомство с гласными: У, А, И, Э, О; выделение их из ряда звуков; выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукового ряда типа АУ, АУИ.

Знакомство с согласными: Т, П, К, М, Х, Й, Л, С.

Дифференциация на слух звуков: [а]-[у]; [а]-[у]-[и]; [а]-[у]-[и]-[э]; [а]-[у]-[и]-[э]-[о]; [п]-[п`]; [т]-[т`]; [к]-[к`]; [м]-[м`]; [х]-[х`]; [й]-[л`]; [л]-[л`]; [с]-[с`]; [т]-[д]-[к]; [к]-[г]-[х]; [м]-[н]-[п]; [л`]-[м`]-[н`].

Анализ слогов типа АП.

Преобразование слогов путём изменения одного звука – от АП-ИТ и т.д.

Выделение первого и последнего согласного в словах типа КОТ, ПАУК.

Выделение ударного гласного из положения после согласного.

Анализ прямого слога типа МА.
Анализ слов типа БЫК.

Анализ слога типа МИ.

Деление слов на слоги.

Составление схемы слов.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Употребление единственного и множественного числа существительных.

Формы родительного и именительного падежа с предлогом (У ТАТЫ – БОТЫ, А У ТОНИ – УТКА).

Категории лица и числа глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, ВЫ ПОЁТЕ, МЫ ПОЁМ, ОНИ ПОЮТ).

Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.

Составление предложений по демонстрации действий, объединение этих предложений в короткий текст.

Практическое усвоение терминов:

«Слово», «Предложение», «Звук», «Твёрдый звук», «Мягкий звук», «Буква», «Слог».

Работа над словарём:

По темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные (дикие, домашние)», «Птицы (дикие и домашние; перелётные и зимующие)», «Осень», «Одежда», «Части тела».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Знакомство с правилами письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

 **Второй период обучения.**

Дидактический материал:

Предметные, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым звукам.

Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков. Стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Дидактическая игра: «Рассели по этажам», «Подбери и назови», «Телефон», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Эхо».

Материал для анализа звуко-слогового состава слов; анализа предложений.

Практический материал:

Знакомство с согласными: С, З, Ц, Б, Д, Г, Ш, Ж, Р.

Дифференциация на слух звуков: [с]-[с`]; [з]-[з`]; [б]-[б`]; [д]-[д`]; [г]-[г`]; [р]-[р`]; [с]-[з]; [с]-[ц]; [с]-[з]-[ц]; [п]-[б]; [т]-[д]; [г]-[х]; [к]-[г]-[х]; [с]-[ш]; [ш]-[ж]; [ж]-[з]; [с]-[з]-[ш]-[ж]; [р]-[л].

Звуковой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ, СИМА.

Выкладывание звуко-слоговых схем.

Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

Анализ слов типа БАТОН, КУБИК.
Анализ слов типа БУМАГА.

Анализ слов типа КОШКА, МИШКА,

Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА.

Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (СИНИЙ ПОЯС, КРАСНАЯ СУМКА).

Образование относительных прилагательных (МЕХОВАЯ ШАПКА, СОСНОВЫЙ ЛЕС).

Согласование числительных с существительными.

Подбор однокоренных слов.

Образование сложных слов.

Составление предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросам.

Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин; пересказ.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами.

Чтение (слоги, слова, короткие тексты).

Выкладывание звуковой схемы слова.

Подбор слов к схемам.

Письмо.

Словарь:

По темам: «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Продукты», «Мебель», «Дом, где мы живём».

Практическое усвоение терминов:

«Звонкие согласные», «Глухие согласные», «Парные согласные».

 Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Закрепление знаний правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Печатанье, штриховка, обведение букв, слов и их элементов.

**Третий период обучения:**

Дидактический материал:

1) рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков;

2) стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков;

3) дидактические игры по темам;

4) материал для анализа;

5) разрезные азбуки;

6) послебукварные тексты для чтения.
Практический материал:

Усвоение звуков: [ч], [щ].

Повторение звуков: [ц], [ш], [ж], [р], [л].

Дифференциация звуков: [ч]-[т`]; [ч]-[т]-[щ]; [ц]-[с]-[т`]; [щ]-[ш]-[с`].

Повторение пройденного.

Уточнение лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имени существительного, прилагательного.

Подбор однокоренных слов.

Образование приставочных глаголов.

Употребление различных предложных конструкций.

Подбор антонимов.

Подбор синонимов.

Образование существительных от глаголов.

Образование глаголов от существительных.

Типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными видами связи (- - - - - \_\_\_\_\_\_\_, потому что - - - - - - - - - - - - -, - - - - - - -.).

Составление разных типов рассказов.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами: Ь, Ъ, Я, Е, Ё.

Чтение слов с мягким знаком.

Слова разного звуко-слогового состава (с буквами Ч, Щ, Е, Ю, Я).

Правила написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Чтение слов с буквой Ю.

Чтение слов с разделительным мягким знаком.

Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.

Чтение послебукварных текстов.

Упражнения с разрезной азбукой.

Обучение письму в занимательной форме.

Словарь:

По темам: «Весна», «Транспорт», «Город», «Школа», «Деревья, цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето».

Термины:

Повторение всех ранее изученных терминов, адекватность их применения.

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование при письме на листе бумаги.

Формирование навыка правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

 **Методическое обеспечение программы**

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ,
словесные дидактические игры, работа над предложениями, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно-тематическом плане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Формы и способы работы | Дидактический материал |
| 1. | Звуковой анализ | Непосредственно образовательная деятельностьТермин + практика | Демонстрационный материал:- карточки-схемы для работы над словом, состоящие из 3-х звуков;- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4-х звуков;- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5-ти звуков;- наглядное пособие “Звуковой поезд”;- наглядное пособие “Звуковые часы”;Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые;Предметные картинки;Полоски-схемы для работы над словом, состоящим из 3-х (4-5) звуков;Букварь Н.С. Жуковой. |
| 2. | Словесные дидактические игры | Непосредственно образовательная деятельностьИндивидуальная работа с детьмиТермин + практика | Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки |
| 3. | Работа над предложением | Непосредственно образовательная деятельностьИндивидуальная работа с детьмиТермин + практика | Касса букв (демонстрационные, раздаточные) Букварь Н.С. Жуковой |
| 4. | Чтение | Непосредственно образовательная деятельностьИндивидуальная работа с детьмиТермин + практика | Демонстрационный материал:Касса букв ;Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые;пособие “окошечки”, детские книги с короткими текстами и крупным шрифтомБукварь Н.С. Жуковой |

 **Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | октябрь | май | итого |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

Базовая оценка:
5 - задания выполняются самостоятельно;
4 - задания выполняются самостоятельно, но требуется поддержка со стороны взрослого;
3 - задания выполняются при незначительной поддержки взрослого;
2 - задания выполняются непостоянно, требуется участие взрослого;
1 - задания выполняются только вместе со взрослым или не выполняются.

Уровень:
Идеальный (красный) - от 4 до 5 баллов;
Высокий (синий) - от 3 до 4 баллов;
Средний (зеленый) - от 2 до 3 баллов;
Низкий (желтый) - до 1,8 баллов.

**Заключение**

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа дает возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три переода: добукварный- подготовительный; букварный - основной; послебукварный - завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерными звукового аналитико-систематического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе “Буквоград” играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

**Литература**

1. Как подготовить ребенка к школе; методическое пособие для воспитателей /Гризик Т.И. - М.: “Просвещение”, 2011;
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению / Шумаева Д.Г. СПб: “Детство - Пресс” 2000;
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте /Гризик Е.И. - М.: “Просвещение”, 2006;
4. Учись говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста /Гербова В.В. - М.: “Просвещение”, 2002;
5.Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения / Гордеева С.Е. - М.:Т Ц Сфера,2011;
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С. - М .: Издательство “Гном и Д” 2011;
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. - М.:Т Ц Сфера,2014;

8.Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. - М.:Т Ц Сфера,2013.